

# Samen stap voor stap

Alles wat je wilt weten over het  
diagnostiektraject bij Praktijk uNíc



# Welkom bij Praktijk uNic!

Fijn dat je dit boekje in handen hebt. Het betekent dat je samen met je kind de stap hebt gezet naar Praktijk uNic.

Bij Praktijk uNic geloven we dat ieder kind recht heeft op een optimale ontwikkeling. Als het even niet zo lekker gaat, kijken we samen naar wat er speelt en wat nodig is om je kind verder te helpen. Jij speelt daarin als opvoeder een onmisbare rol. Want hoe beter jij weet wat er gaat komen, hoe beter jij je kind kunt voorbereiden en meenemen in het diagnostiektraject <sup>1,2</sup>. Een kind dat weet wat er komt, stapt namelijk een stuk rustiger naar binnen<sup>3</sup>.

Om jezelf en je kind goed voor te bereiden op het diagnostiektraject, ontvang je een stappenkaart en dit boekje. Samen vormen ze een handig hulpmiddel om het allemaal zo duidelijk en prettig mogelijk te laten verlopen, voor jou én voor je kind.

De stappenkaart is speciaal gemaakt voor je kind. Daarop ziet je kind in één oogopslag welke stappen er zijn en waar het nu staat in het diagnostiektraject. Je kunt de kaart samen doornemen zodra je kind weet dat het naar Praktijk uNic gaat. Hang de kaart daarna op een herkenbare plek op, zodat je kind er op elk moment even naar kan kijken. Zo blijft het diagnostiektraject vertrouwd en overzichtelijk, ook in de dagen ervoor.

Dit boekje is speciaal voor jou als opvoeder gemaakt. Het legt per stap uit wat er gaat gebeuren, wat je je kind kunt vertellen en welke tips je daarbij kunnen helpen. Lees het rustig door voordat je het samen met je kind bespreekt, zodat jij al weet wat er gaat komen. Je hoeft niet alles in één keer te bespreken. Het beste is om per stap met je kind te praten over wat er gaat komen, zodat het steeds weet waar het aan toe is. Een kort en eerlijk gesprekje is vaak al genoeg.

Heb je na het lezen nog vragen? Dan kun je altijd contact opnemen via [info@praktijkunic.nl](mailto:info@praktijkunic.nl) of bellen naar 06 549 466 66.

# Inhoudsopgave

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| Welkom bij Praktijk uNic         | — p. 1  |
| De stappenkaart                  | — p. 4  |
| Stap 1: Het kennismakingsgesprek | — p. 5  |
| Stap 2: Het onderzoek            | — p. 8  |
| Stap 3: Het adviesgesprek        | — p. 10 |
| Algemene tips                    | — p. 12 |
| Literatuurlijst                  | — p. 15 |

# Stappenkaart



Dit is de stappenkaart van je kind. Hierop staan de drie stappen van het diagnostiektraject bij Praktijk uNic. Neem de kaart samen door met je kind voor elke stap en hang hem daarna op een vaste plek op.

# 1. Het kennismakingsgesprek



Het kennismakingsgesprek is een kort en vrijblijvend gesprek van ongeveer een halfuur. Nicole wil weten wie je kind is en wat er speelt, onder het genot van een kopje koffie of thee.

## **Wat houdt de kennismaking in?**

Het kennismakingsgesprek is een kort en vrijblijvend gesprek. Nicole wil kennismaken met jou en je kind en horen wat er speelt. Ze stelt wat vragen, legt uit wie ze is en wat ze doet, en kijkt samen met jullie of ze iets voor je kind kan betekenen. Het is geen spannend gesprek, gewoon even kennismaken onder het genot van een kopje koffie of thee.

## **Praktische informatie**

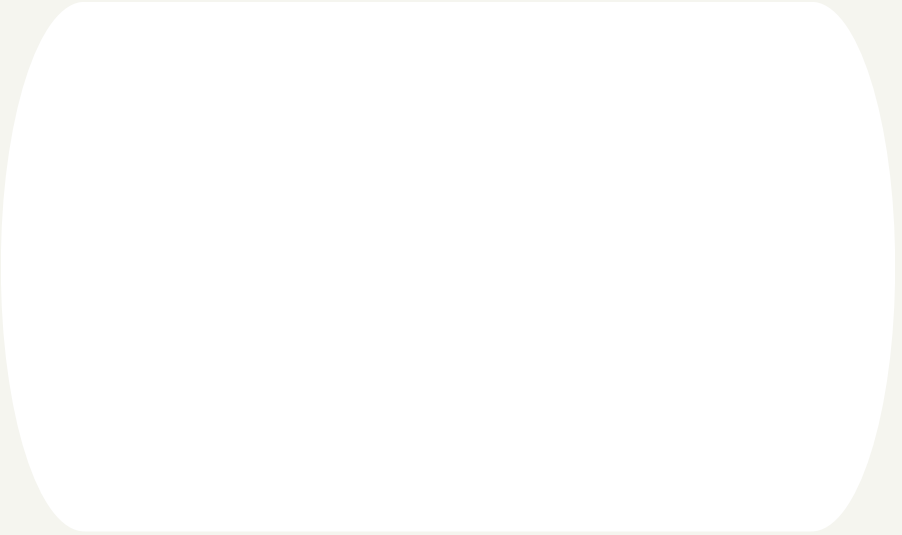
Het gesprek duurt ongeveer een halfuur en vindt plaats in de praktijkruimte van Nicole. Jij en je kind zijn van harte welkom. Nicole zal je kind direct aanspreken en vragen waarom het er is. Dit doet ze bewust, omdat ze wil weten wat je kind zelf begrijpt van de situatie. Na het gesprek heb je waarschijnlijk veel nieuwe informatie gekregen. Het is heel normaal als niet alles meteen blijft hangen. Je kunt altijd later nog vragen stellen aan Nicole.

## **Hoe bereid ik mijn kind voor?**

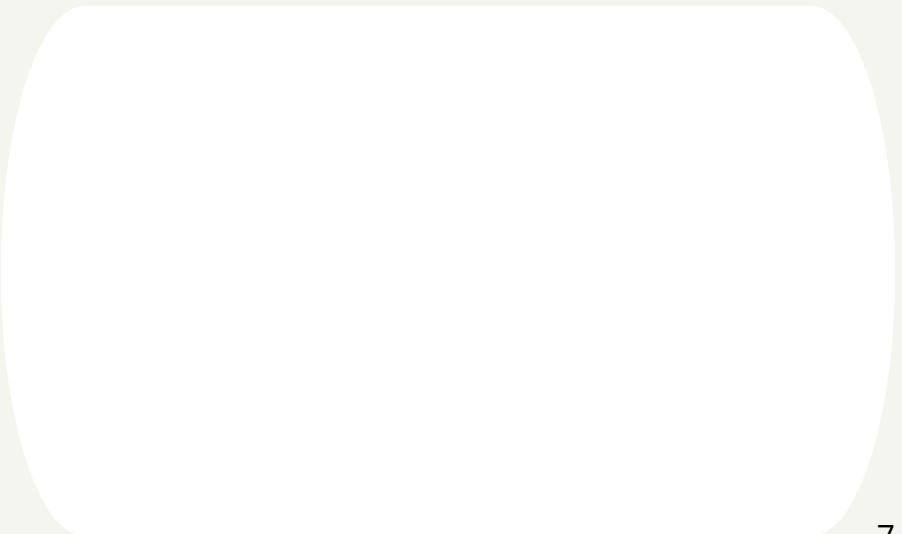
Vertel je kind vooraf dat jullie naar Nicole gaan en wie zij is<sup>3</sup>. Zoek samen even op de website van Praktijk uNic een foto op van Nicole, zodat je kind al een gezicht heeft voordat jullie daar naartoe gaan. Vertel je kind ook wat Nicole doet. Ze helpt kinderen die ergens tegenaan lopen, dat kan van alles zijn.

Vertel daarna ook kort waarom jullie specifiek naar Nicole gaan en wat er speelt. Het is belangrijk dat je kind weet waarom het er is. Kinderen die begrijpen wat er aan de hand is, komen rustiger en opener het gesprek in en staan minder snel voor verrassingen<sup>3,4</sup>. Vertel je kind tot slot dat Nicole waarschijnlijk vraagt waarom het er is, zodat het daar niet door verrast wordt. Om dit gesprekje makkelijker te maken, vind je op de volgende pagina een kaartje dat je samen met je kind kunt invullen voordat jullie naar het kennismakingsgesprek gaan.

**Waarom ga ik naar Nicole?:**

A large, empty, rounded rectangular box with a light gray border, intended for the user to write their reasons for going to Nicole.

**Dit wil ik vragen aan Nicole:**

A large, empty, rounded rectangular box with a light gray border, intended for the user to write the questions they want to ask Nicole.

## 2. Het onderzoek



Tijdens het onderzoek gaat je kind samen met Nicole aan de slag met verschillende opdrachten. Zo krijgt zij een goed beeld van wat je kind al kan en waar het nog wat extra hulp bij kan gebruiken.

## **Wat houdt het onderzoek in?**

Tijdens het onderzoek gaat Nicole aan de slag om de hulpvraag van je kind beter in beeld te krijgen. Het onderzoek kan uit verschillende onderdelen bestaan, zoals het maken van opdrachten en taakjes, het invullen van vragenlijsten, het voeren van gesprekken of een observatie op school. Ook kunnen er testen onderdeel zijn van het onderzoek. Welke onderdelen bij jullie traject horen, bespreekt Nicole vooraf met je.

## **Praktische informatie**

Hoelang het onderzoek duurt en wanneer het plaatsvindt, wordt samen met Nicole afgestemd op wat bij jullie past.

Als opvoeder ben je tijdens het onderzoek zelf niet in de ruimte, maar je kunt wel in het gebouw wachten. Je kunt ook even de stad in of andere dingen doen. Nicole spreekt vooraf met je af wanneer je weer terug moet zijn en heeft altijd jouw telefoonnummer bij de hand, zodat ze je kan bereiken als dat nodig is. Er zijn tussendoor ook pauzes, zodat het voor je kind behapbaar blijft.

## **Hoe bereid ik mijn kind voor?**

Vertel je kind dat het bij Nicole opdrachten en taakjes gaat maken. Vermijd daarbij het woord "test"<sup>7</sup>, want dat kan onnodig spannend klinken. Vergelijk het gerust met naar school gaan en gewoon je best doen. Er zijn geen goede of foute antwoorden, je kind mag laten zien wat het kan en wat het lastig vindt.

Vertel je kind ook dat jij in de buurt bent tijdens het onderzoek, zodat het weet dat het niet alleen is<sup>7</sup>. Je kind mag iets lekkers en iets vertrouwds meenemen, zoals een knuffel. Dat maakt het voor je kind een stuk fijner en vertrouwder. Houd het thuis luchtig en positief en heeft je kind vooraf vragen, moedig het dan aan die gewoon aan Nicole te stellen.

### 3. Het adviesgesprek



Nicole heeft een goed beeld gekregen van wat er speelt en wat je kind nodig heeft. Tijdens het adviesgesprek bespreekt ze samen met jou wat er uit het onderzoek is gekomen en hoe het verder gaat.

## **Wat houdt het adviesgesprek in?**

Tijdens het adviesgesprek deelt Nicole de resultaten van het onderzoek met je. Ze legt uit wat er uit het onderzoek is gekomen, wat dat betekent voor je kind en hoe je kind het beste verder geholpen kan worden.

## **Praktische informatie**

Hoelang het adviesgesprek duurt en wanneer het plaatsvindt, wordt samen met Nicole afgestemd op wat bij jullie past. Of je kind aanwezig is bij het gesprek, hangt af van de leeftijd van je kind en het soort onderzoek. Bij jongere kinderen is het gesprek vaak alleen met de opvoeder, zodat alles rustig en volledig besproken kan worden. Bij oudere kinderen vraagt Nicole soms of het kind ook aanwezig wil zijn. Nicole bespreekt dit vooraf met je. Na het adviesgesprek ontvang je via een beveiligd programma een digitaal verslag met de resultaten. Dit verslag kun je op elk moment terugkijken.

## **Hoe bereid ik mijn kind voor?**

Als je kind aanwezig is bij het adviesgesprek, vertel het dan vooraf dat Nicole gaat vertellen wat er uit het onderzoek is gekomen en hoe het verder gaat. Zij legt dit op een begrijpelijke en positieve manier uit, passend bij de leeftijd van je kind. Ze begint altijd met wat je kind goed kan en waar het sterk in is<sup>2</sup>, en richt zich daarbij op wat er gedaan kan worden om je kind verder te helpen, niet op moeilijke termen of diagnoses.

Is je kind niet aanwezig bij het adviesgesprek, dan geeft Nicole je tips mee over hoe je het advies thuis aan je kind kunt vertellen. Bespreek dit thuis op een rustig moment en geef je kind de ruimte om vragen te stellen.

# Algemene tips



Het traject bij Praktijk uNic kan veel indrukken en informatie met zich meebrengen, voor jou én voor je kind. Het is heel normaal als niet alles meteen blijft hangen na een gesprek. Neem gerust de tijd om alles te laten bezinken en stel je vragen als je deze hebt.



Als je kind gespannen of zenuwachtig is, is dat heel begrijpelijk. Erken dat gevoel en benadruk dat Nicole er is om te helpen en dat er niets fout kan gaan. Vraag na elke afspraak kort hoe je kind het heeft ervaren en geef het de ruimte om daar eerlijk over te zijn.



Houd het gesprek thuis luchtig en positief. Een kort en eerlijk antwoord is vaak genoeg om je kind gerust te stellen. Het werkt beter om per stap kort uit te leggen wat er gaat komen dan alles in één keer te vertellen<sup>9,10</sup>. Zo blijft het overzichtelijk en behapbaar. Laat je kind merken dat het altijd vragen mag stellen, zowel aan jou als aan Nicole.

# Algemene tips



Vergeet ook niet dat jouw houding veel invloed heeft op hoe je kind het traject ervaart<sup>2</sup>. Kinderen pikken de spanning van hun opvoeder snel op. Hoe beter jij voorbereid bent en hoe rustiger jij erover doet, hoe makkelijker je kind ernaartoe gaat.



Gebruik geen moeilijke woorden of termen zoals diagnose of test als je met je kind praat over het traject<sup>7,8</sup>. Houd het concreet en dicht bij de belevingswereld van je kind.



Kom je er zelf niet uit hoe je iets aan je kind moet uitleggen? Stel de vraag dan gewoon aan Nicole. Zij helpt je graag met de juiste woorden, zodat het voor je kind begrijpelijk en prettig blijft.

# Bedankt voor het lezen!

Hopelijk is het traject op deze manier duidelijker geworden. Heb je nog vragen? Neem dan gerust contact op via [info@praktijkunic.nl](mailto:info@praktijkunic.nl) of bel naar 06 549 466 66.

Dit boekje is ontwikkeld in het kader van de afstudeeropdracht van Melina Kok aan de opleiding Toegepaste Psychologie van Saxion Hogeschool te Deventer, in samenwerking met Praktijk uNic te Almelo.

# Literatuurlijst

1. Tate, K., & Meeuwesen, L. (2001). Doctor-parent-child communication: A (re)view of the literature. *Social Science & Medicine*, 52(6), 839-851. [https://doi.org/10.1016/s0277-9536\(00\)00193-3](https://doi.org/10.1016/s0277-9536(00)00193-3)
2. Fan, W., & Williams, C. M. (2009). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53-74. <https://doi.org/10.1080/01443410903353302>
3. Høeg, B. L., Sevillano, P. B., Enesco, I., Wakefield, C. E., Larsen, H. B., & Bidstrup, P. E. (2023). Child-centered communication interventions in pediatric oncology: A scoping review and proposed new communication model. *Pediatric Blood & Cancer*, 70(9), e30533. <https://doi.org/10.1002/pbc.30533>
4. Bell, J., & Condren, M. (2016). Communication strategies for empowering and protecting children. *The Journal of Pediatric Pharmacology and Therapeutics*, 21(2), 176-184. <https://doi.org/10.5863/1551-6776-21.2.176>
5. Shier, H. (2001). Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations. *Children & Society*, 15(2), 107-117. <https://doi.org/10.1002/chi.617>
6. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
7. Desai, P. P., & Pandya, S. V. (2013). Communicating with children in healthcare settings. *Indian Journal of Pediatrics*, 80(12), 1028-1022. <https://doi.org/10.1007/s12098-013-0969-z>
8. Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child Neuropsychology*, 8(2), 71-82. <https://doi.org/10.1076/chin.8.2.71.8724>
9. Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford University Press.
10. Jaaniste, T., Hayes, B., & von Baeyer, C. L. (2007). Providing children with information about forthcoming medical procedures: A review and synthesis. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 14(2), 124-143. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2007.00072.x>